

**Министерство Просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания  
УО АМС Алагирского района  
Филиал МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау Алагирского района**

**УТВЕРЖАЮ**  
Директор МБОУ СОШ с. Суадаг  
Корнеев Заур Исмаилович  
Протокол № 28  
От 07.2023



**Программа по учебному предмету «Технология»  
Направления «Технология ведения дома»  
и «Индустриальные технологии»  
(предметная область «Технология»)  
(основное общее образование)  
для 5-8 классов  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель технологии:

Шавлохова Индира Парзуновна

2023 год

### **Структура документа**

Программа по учебному предмету «Технология» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.
8. Характеристика контрольно-измерительных материалов/оценочные материалы по направлениям.
9. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
10. Приложение.

### **1. Пояснительная записка** **Нормативные документы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изм. , внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015г. №68 - ФЗ (ред. 19.12.2016))//<http://www.consultant.ru;www.garant.ru/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» 9 в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г. № 576, от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016г. №1677) //<http://www.consultant.ru;www.garant.ru/>
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н (с изм. от 25.12. 2014г., в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016г. №422н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550). //<http://www.consultant.ru;www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г № 1342, от 28.05.2014 г. №598, от 17.07.2015 г. №734). «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) //http://www.consultant.ru/;www.garant.ru/

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993) (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. №85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. №72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81) //http://www.consultant.ru/;www.garant.ru/

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528 //http://www.consultant.ru/;www.garant.ru/

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 г. № 42729) //http://www.consultant.ru/;www.garant.ru/

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644). //http://www.consultant.ru/;www.garant.ru/

### ***Региональный уровень***

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2014г. №01/3810 "Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП»

**Программа учебного предмета «Технология» в основной школе (5-8 классы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной**

программы по технологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница.

Программа учебного предмета «Технология» ориентирована на учащихся 5-8 классов. Обучение ведётся по двум направлениям: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по технологии, рекомендованной Министерством образования и науки РФ:

- Технология: программа. 5-8 классы /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница – М.: Вентана-Граф, 2012
- имеющегося в образовательном учреждении УМК

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Технология» представлен в предметной области «Технология». Назначение предмета «Технология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### **Цели и задачи:**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

#### **Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)**

- внеурочная работа по этой программе предлагает задания для проведения как в школе, так и дома;
- программа позволяет ориентироваться на интересы учащихся и потому помогает решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя знания и кругозор учащихся;
- программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся: они стремятся к самостоятельной работе, но сталкиваясь с трудностями при выполнении работы, не проявляют должной настойчивости, теряют интерес к выполнению заданий - для предотвращения этого учитываются психологические особенности подростков, учитель своевременно помогает ученикам,

стимулирует интерес, оказывая психологическую поддержку, обеспечивает успешное завершение работ учащимися;

- близкое общение учителя с учащимися при выполнении индивидуальных работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, а также, исходя из этого, руководить развитием его интересов к самостоятельной познавательной деятельности.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей.

В какую образовательную область входит данный учебный предмет

Предмет "Технология. Технология ведения дома" в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта входит в предметную область "Технология"

Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по технологии состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов технологии в начальной школе и в последующих классах основной школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует миссии и целям МОУ «СОШ № 25 при МаГК» и образовательным запросам обучающихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по технологии в 5-8 классах в УМК имеются следующие дидактические и методические пособия:

- **Направление «Технологии ведения дома»**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p><b>5 класс</b> Технология. Технологии ведения дома: 5класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012 Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций./ Н. В. Сеница. - . М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p><b>6 класс</b> Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2013 Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций./ Н. В. Сеница. - М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p><b>7 класс</b> Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2013 Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций./</p>	<p><b>5 класс</b> Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие./ Н. В. Сеница. - М.: Вентана – Граф, 2015</p> <p><b>6 класс</b> Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие./ Н. В. Сеница. - М.: Вентана – Граф, 2014</p> <p><b>7 класс</b> Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома: методическое пособие/ Н.В.Сеница.</p>

Н. В. Сеница. - М.: Вентана – Граф, 2015

• **Направление «Индустриальные технологии»**

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<b>5 класс</b> Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Тищенко, Н. Буглаева. – М.: Вентана-Граф, 2013	<b>5 класс</b> Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014
<b>6 класс</b> Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013 Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М.: Вентана-Граф, 2013	<b>6 класс</b> Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 6 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014
<b>7 класс</b> Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Тищенко А.Т., Буглаева Н.А. – М.: Вентана-Граф, 2014.	<b>7 класс</b> Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие/ А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2015

В предметной программе по технологии как части основной образовательной программы отражены национальные, региональные и этнокультурные особенности Уральского региона в следующих разделах: пояснительная записка, общая характеристика учебного предмета, предметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса. При отражении национальных, региональных и этнокультурных особенностей использовалось следующее пособие:

- Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования/ В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солодкова, И.В. Латыпова, Т.П. Зуева; Министерство образования и науки Челябинской обл.; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013
- Ф.А.Зуева Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла.– Челябинск: ЗАО «Цицера», 2012

Система контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на текущем и промежуточном этапах изучения предмета включает в себя сборник тестовых заданий:

- Зуева Ф.А. Инструментарий оценивания предметных результатов в рамках технологической подготовки обучающихся (работа с одарёнными детьми): учебное пособие/ Ф.А. Зуева.– Челябинск: ЧИППКРО, 2013
- Зуева Ф. Работа с одарёнными детьми в рамках технологической подготовки (инструментарий оценивания предметных результатов): учебное пособие/Ф.А. Зуева. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013

Данные учебные пособия предназначены для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, а также могут использоваться как инструментарий оценивания технологической подготовки обучающихся, который способствует выявлению предметных результатов освоения основной образовательной программы в основной школе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (5-8 классы).

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится:

- в форме контрольных тестов - по основным разделам программы;
- практических и лабораторно-практических работ - выбор осуществляется по наличию необходимого учебного оборудования;
- защиты проекта:
  - по направлению «Технологии ведения дома» в течение учебного года обучающиеся выполняют проекты в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года – комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу;

Класс	Тема творческого проекта	Раздел программы
5 класс	«Планирование кухни — столовой»	«Технологии домашнего хозяйства»
	«Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	«Кулинария»
	«Наряд для завтрака»	«Создание изделий из текстильных материалов»
	«Лоскутное изделие для кухни — столовой»	«Художественные ремёсла»
	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология творческой и опытнической деятельности»
6 класс	«Растения в интерьере жилого дома»	«Технологии домашнего хозяйства»
	«Приготовление воскресного семейного обеда»	«Кулинария»
	«Наряд для семейного обеда»	«Создание изделий из текстильных материалов»
	«Вяжем аксессуары крючком или спицами»	«Художественные ремёсла»
	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология творческой и опытнической деятельности»
7 класс	«Умный дом»	«Технологии домашнего хозяйства»
	«Праздничный сладкий стол»	«Кулинария»
	«Праздничный наряд»	«Создание изделий из текстильных материалов»
	«Атласные ленточки»	«Художественные ремёсла»



	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология творческой и опытнической деятельности»
8 класс	«Семейный бюджет»	«Семейная экономика»
	«Бизнес-план семейного предприятия»	«Технология домашнего хозяйства»
	«Дом будущего»	«Электротехника»
	«Мой профессиональный выбор»	«Современное производство и профессиональное самоопределение»
	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология творческой и опытнической деятельности»

- по направлению «Индустриальные технологии» обучающиеся выполняют проекты в рамках содержания раздела «Технологии обработки конструкционных материалов» (из древесины и поделочных материалов, а так же из металлов и искусственных материалов).

Класс	Название проекта	Раздел программы
5 класс	«Подставка для ручек и карандашей»	«Технология обработки конструкционных материалов»
	«Стульчик для отдыха»	«Технология обработки конструкционных материалов»
	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология исследовательской и опытнической деятельности»
	«Кухонные вилки и лопатки»	«Технология обработки конструкционных материалов»

6 класс		материалов»
	«Настенный светильник»	«Технология обработки конструкционных материалов»
	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология исследовательской и опытнической деятельности»
7 класс	«Шкатулка»	«Технология обработки конструкционных материалов»
	«Панно, выполненное тиснением по фольге»	«Технология обработки конструкционных материалов»
	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология исследовательской и опытнической деятельности»
8 класс	«Семейный бюджет»	«Семейная экономика»
	«Бизнес — план семейного предприятия»	«Технология домашнего хозяйства»
	«Дом будущего»	«Электротехника»
	«Мой профессиональный выбор»	«Современное производство и профессиональное самоопределение»
	Комплексный творческий проект - портфолио	«Технология исследовательской и опытнической деятельности»

Программа учебного предмета «Технология» дополнена календарно-тематическим планированием по двум направлениям для 5 классов (Приложение 1, 2), оценочными материалами (Приложение 3,4).

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся

*ознакомятся:*

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

*овладеют:*

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Так как наш край богат народными промыслами, то в программу необходимо включить учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей региона.

### **3. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Учебный предмет «Технология» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 часов из расчёта 2 часа в неделю; в 7 и 8 классах — 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- Развитие способностей к осуществлению взаимодействия и экспериментирования с миром национальных, региональных и этнокультурных отношений.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре языка, вере, гражданской позиции, к истории, религии традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений

возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Включение в новые виды деятельности по освоению различных сторон социо-и этнокультурной жизни региона, обеспечивающие условия для его самооценки и саморефлексии.

***Предметные результаты*** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:  
*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания проектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладения методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- формирование устойчивого и систематизированного представления об истории, культуре, языке, ценностях и традициях народов и этнических групп проживающих на территории региона.

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточный и конечных результатов труда по установленным критериям показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объектов труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере;*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к самобытной культуре, психологическому складу и самосознанию других народов и этнических групп, проживающих на территории региона

*в физиолого-психологической сфере:*



- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
- Формирование эмоционально-оценочного отношения к своей национальной и этнической принадлежности; понимание своего места и позиции во взаимодействии с историей, культурой и традициями региона.

### ***Индустриальные технологии***

#### *Раздел "Материальные технологии (технологии обработки конструкционных материалов)"*

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

#### *Раздел "Технологии в энергетике"*

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

*Раздел "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся"*

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

*Раздел " Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения "*

Выпускник научится : построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

### *Технологии ведения дома*

*Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»*

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы производства продуктов питания, сервиса

*Раздел «Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов)»*

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов,
- называть и характеризовать перспективные технологии производства и обработки материалов

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов

*Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»*

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

*Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»*

.Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**5. Содержание учебного предмета «Технология»**  
**Направление «Технологии ведения дома» (204ч)**

Тема раздела	Основное содержание материала
<b>Раздел Современные технологии и перспективы их развития (2ч)</b>	
<p>Потребности человека. Понятие технологии (2ч)</p>	<p>Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</p>
<b>Раздел Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (2 ч)</b>	
<p>Технологии возведения зданий и сооружений (1ч)</p>	<p>Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное</p>
<p>Ремонт и содержание зданий и сооружений (1ч)</p>	



	<p>хозяйство (ЖКХ) Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.</p>
<b>Технологии в сфере быта (18 ч)</b>	
Интерьер кухни, столовой (2 ч)	<p>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).</p> <p>Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК</p>
Интерьер жилого дома (2ч)	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон</p> <p><i>Уральская домовая роспись.</i></p>
Комнатные растения в интерьере.( 2ч)	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник</p>
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1ч)	<p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</p>
Гигиена жилища (1ч)	<p>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</p>
Экология жилища (2ч)	<p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища</p>
Водоснабжение и канализация в доме (2ч)	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод</p>

Бюджет семьи ( 6ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета
<b>Раздел Современные информационные технологии (2ч)</b>	
<p>Понятие об информационных технологиях (1ч)</p> <p>Компьютерное трехмерное измерение (1ч)</p>	<p>Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.</p> <p>Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D - моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, SEO-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.</p>
<b>Раздел Автоматизация производства (2 ч)</b>	
<p>Автоматизация производства в легкой промышленности (1ч)</p> <p>Автоматизация производства в пищевой промышленности ( 1ч)</p>	<p>Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.</p> <p>Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.</p>
<b>Раздел Технологии в энергетике (13 ч)</b>	
Бытовые электроприборы(7ч)	<p>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.</p> <p>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах</p>

	и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.
Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ
Электротехнические устройства с элементами автоматики (2ч)	Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека
<b>Раздел Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (38ч)</b>	
Санитария , гигиена и физиология питания (2ч)	Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания
Технология приготовления бутерброды и горячих напитков (2ч)	Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача

	<p>бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка <i>Способы заваривания чая из трав уральского региона.</i></p>
<p>Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (2ч)</p>	<p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд</p>
<p>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (4ч)</p>	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. <i>Приготовление винегрета.</i> <i>Квашение овощей.</i> <i>Фрукты Южного Урала.</i></p>
<p>Технология приготовления блюд из яиц (2ч)</p>	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. подача вареных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Оформление готовых блюд. подача готовых блюд.</p>

	<i>Оформление пасхальных яиц у народов уральского региона.</i>
Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку(2ч)	<p>Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>
Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч).	<p>Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.</p> <p>Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой , свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.</p> <p>Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.</p> <p>Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы при приготовлении рыбных полуфабрикатов.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.</p>
Технология приготовления блюд из мяса (4ч)	<p>Значение и место мясных блюд. в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Понятие о пищевой ценности мяса Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов. Санитарные требования при обработке мяса.</p> <p>Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления мясных блюд.</p> <p>Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p>
Технология приготовления блюд из птицы (2ч)	<p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке.</p> <p>Технология приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Посуда и</p>

	<p>оборудование для тепловой кулинарной обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.</p> <p><i>Национальные блюда из домашней птицы.</i></p>
Технология приготовления заправочных супов (2ч)	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона.</p> <p>Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.</p>
Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду ( 2ч)	<p>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>
Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов (2ч)	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов. в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p>
Технология приготовления изделий из жидкого теста (2ч)	<p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу. Определение качества меда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><i>Национальные виды изделий из жидкого теста.</i></p>
Виды теста и выпечки (2ч)	<p>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий . Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоеного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.</p> <p><i>Приготовление Уральских пельменей</i></p>
Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2ч)	<p>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</p>

	<i>Приготовление шарлотки</i>
Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. (2ч)	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды.. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.
<b>Раздел Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов) (92 ч)</b>	
Текстильное материаловедение (8ч).	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных и искусственных волокон.</p> <p>Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды переплетения нитей в тканях. Свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов (механические, физические, технологические, эксплуатационные). Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.</p> <p>Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент</p> <p>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.</p> <p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон</p>
Конструирование швейных изделий.(10ч)	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука,

	<p>прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами</p> <p>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом</p> <p>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки</p> <p><i>Изучение истории народных костюмов Уральского казачества.</i></p>
<p>Моделирование швейных изделий. (4ч)</p>	<p>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою</p> <p>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета</p> <p><i>Фартуки в национальном костюме.</i></p> <p><i>Истоки народного костюма на Южном Урале.</i></p>
<p>Швейная машина (4ч)</p>	<p>Современная бытовая швейная машина с электроприводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.</p> <p>Приемы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначения и правила использования регулирующих механизмов: переключателя виды строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.</p> <p>Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины</p> <p>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей</p>



Технология изготовления швейных изделий  
(30ч)

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке) Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой

	<p>прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия</p>
Технологии лоскутного шитья (8ч)	<p>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия <i>Техника лоскутного рукоделия у народов уральского региона.</i></p>
Технологии вязания крючком (4ч)	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий <i>Национальные мотивы Южного Урала в технике вязания крючком</i> <i>Элементы национальной одежды в технике вязания крючком</i></p>
Технология вязания спицами (4ч)	<p>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные,</p>

	<p>лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК</p> <p><i>Роль вязания в народном творчестве. Орнамент в народном творчестве.</i></p>
<p>Технологии художественной обработки ткани (ручная роспись тканей, вышивание) (16ч)</p>	<p>Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам</p> <p><i>Виды национальных орнаментов.</i></p> <p>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани</p> <p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица</p> <p><i>Вышивка народных мотивов Южного Урала. Вышивка бисером в народном костюме.</i></p>
<p><b>Раздел Технологии растениеводства и животноводства (6 ч)</b></p>	
<p>Растениеводство ( 2ч)</p>	<p><b><i>Выращивание культурных растений</i></b></p> <p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.</p> <p><b><i>Вегетативное размножение растений</i></b></p> <p>Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения</p>

	<p>полевого опыта.</p> <p><b>Выращивание комнатных растений</b> Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, aeropоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.</p> <p><b>Обработка почвы</b> Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.</p> <p><b>Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями</b> Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге. Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.</p> <p><b>Технологии уборки урожая</b> Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.</p> <p><b>Технологии флористики</b> Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодизайнер.</p> <p><b>Ландшафтный дизайн</b> Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна</p>
Животноводство (2ч)	<p><b>Понятие животноводства</b></p> <p>Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые</p>

	<p>удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).</p> <p><b><i>Содержание животных</i></b></p> <p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолог.</p> <p><b><i>Кормление животных</i></b></p> <p>Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.</p> <p><b><i>Технологии разведения животных</i></b></p> <p>Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.</p>
Биотехнологии (2ч)	<p><b><i>Понятие биотехнологии</i></b></p> <p>Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.</p> <p><b><i>Сферы применения биотехнологий</i></b></p> <p>Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных</p>

	(экологических) биотехнологий
<b>Раздел Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 ч)</b>	
Сферы производства и разделение труд (2ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника
Профессиональное образование и профессиональная карьер (2ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии
<b>Раздел Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся (59ч)*</b>	
Разработка и реализация творческого проекта	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

### **Направление «Индустриальные технологии» (204 ч)**

Тема раздела	Основное содержание материала
<b>Раздел Современные технологии и перспективы их развития (2ч)</b>	
Потребности человека. Понятие технологии. (2ч)	<p>Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия</p>

	<p>реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</p>
<b>Раздел Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений (2 ч)</b>	
Технологии возведения зданий и сооружений (1ч)	<p>Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.</p>
Ремонт и содержание зданий и сооружений (1ч)	
<b>Раздел Технологии получения современных материалов (4ч)</b>	
Порошковая металлургия. Пластики и керамика (2ч)	<p>Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.</p> <p>Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.</p> <p>Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.</p> <p>Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).</p>
Композитные материалы. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий (2ч)	
<b>Раздел Современные информационные технологии (4ч)</b>	
Понятие об информационных технологиях. Компьютерное трехмерное моделирование. (2ч)	<p>Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.</p> <p>Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D -моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы). Профессии в сфере</p>
Обработка изделий на станках с ЧПУ (2ч)	

	<p>информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, SEO-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.</p> <p>Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с числовым программным управлением (ЧПУ). САМ-системы- — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обрабатывающие центры с ЧПУ.</p>
<b>Раздел Автоматизация производства (2 ч)</b>	
Автоматизация промышленного производства (2ч)	Автоматизация промышленного производства. Ав-томат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве
<b>Раздел Технологическая система (2ч)</b>	
Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека (1ч)	<p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.</p>
Системы автоматического управления. Робототехника (1ч)	
<b>Раздел Материальные технологии(технологии обработки конструкционных материалов) (148 ч)</b>	
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (54 ч)	<p>Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графические изображения деталей и изделий. Технологическая карта. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Измерения. Верстак, ручные инструменты и приспособления, технологические операции. Правила безопасности труда.</p> <p><i>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России</i></p> <p><i>Изделия народных умельцев. Декорирование изделий выжиганием</i></p> <p><i>Национальные орнаменты в геометрической резьбе</i></p> <p><i>Резной декор крестьянской утвари</i></p>
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (14 ч)	<p>Сверлильный и токарный станки: устройство, оснастка, приёмы работы. Правила безопасности труда. Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Экология заготовки и обработки древесины. Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов.</p> <p><i>Точение народных игрушек (матрешек)</i></p>
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (44 ч)	<p>Свойства и виды металлов. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Экологическая безопасность при изготовлении применении и утилизации искусственных материалов. Сборочные чертежи. Допуски и посадки. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты. Слесарный верстак, ручные инструменты и приспособления для слесарных работ. Операции</p>



	<p>обработки металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Способы отделки изделий. Правила безопасности труда.</p> <p><i>Профессии, связанные с добычей и производством металлов ММК</i></p>
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (16 ч)	<p>Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ. Токарно-винторезный и фрезерный станки; устройство, оснастка, назначение, приемы наладки управления и выполнения работ. Современные технологические машины и комплексы. Сборочные работы. Правила безопасности труда. Экологические проблемы в машиностроении. Профессии, связанные с обработкой металлов.</p>
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (20 ч)	<p>Традиции, обряды, семейные праздники народов России. Виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов в России и регионе. Понятия о композиции. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ.</p> <p>Технологии и учебно-трудовые процессы художественно-прикладной обработки конструкционных, текстильных, искусственных и природных материалов различными видами инструментов ( 2-3 вида технологий по выбору учителя)</p> <p><i>Домовая резьба на Южном Урале</i></p>
<b>Раздел Технологии в сфере быта (24 ч)</b>	
Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (8 ч)	<p>Способы ухода за различными видами покрытий полов, стен и мебели. Средства для ухода. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Способы утепления окон в зимний период.</p>
Эстетика и экология жилища (4 ч)	<p>Системы энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Экология и микроклимат жилища. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Освещение в интерьере. Современные системы фильтрации воды. Современная бытовая техника и правила пользования ею.</p>
Бюджет семьи (4 ч)	<p>Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина. Рациональное планирование расходов семьи. Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Права потребителя и их защита. Формирование потребительской корзины семьи.</p>
Технологии ремонтно-отделочных работ (6 ч)	<p>Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы. Оснастка для выполнения ремонтно-отделочных работ. Технологии наклейки обоев. Способы размещения декоративных элементов в интерьере.</p>
Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4 ч)	<p>Схемы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Устройство водоразборных кранов и вентилях. Способы их монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способы ремонта устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Профессии сферы сервиса.</p>
<b>Раздел Технологии в энергетике (12 ч)</b>	
Электромонтажные и сборочные технологии (12 ч)	<p>Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические обозначения на электрических схемах.</p>

	Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.
Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч)	Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения. Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Устройства автоматики и их схемы. Экологические аспекты применения электроустановок. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок.
Бытовые электроприборы (4 ч)	Виды безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Пути экономии электрической энергии в быту. Характеристики ламп и осветительных приборов. Современные электро-нагревательные приборы, холодильники и стиральные машины. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов. Пути получения профессионального образования.
<b>Раздел Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 ч)</b>	
Сферы производства и разделение труда (2 ч)	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.
Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства.
<b>Раздел Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления(34 ч)</b>	
Разработка и реализация творческого проекта (34 ч)	Выбор тем проектов. Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Творческие методы поиска новых решений. Поиск научно-технической информации. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты (ЕСКД и ЕСТД). Применение ЭВМ при проектировании. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

## 6. Тематическое (поурочное) планирование по предмету «Технология» (направление «Индустриальные технологии»)

Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<b>Раздел 1. Материальные технологии (технологии обработки конструкционных материалов) (148 ч)</b>				
Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (46 ч)	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Составлять последовательность выполнения работ. Организовывать рабочее место. Выполнять измерения. Выполнять упражнения с ручными инструментами. Соблюдать правила безопасности труда.	Выпускник научится: - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; - выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов; - осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - грамотно пользоваться	Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной	<b>Познавательные:</b> Формулирование и поиск решений технической проблемы; поиск и использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; рефлексия деятельности. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (14 ч)	Управлять сверлильным и токарным станками. Организовывать и выполнять работы по технической и технологической документации. Оформлять и представлять презентацию результатов труда. Профессиональное самоопределение.			
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (44 ч)	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и			

	<p>искусственных материалов.          Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.          Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.          Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.          Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты.          Соблюдать правила безопасного труда          Распознавать виды материалов.          Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда          Классификация сталей.          Термическая обработка сталей.          Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.          Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.          Профессии, связанные с ручной</p>	<p><i>графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;</i>  <i>-осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i></p>	<p>компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы.          Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>познавательно-трудовой деятельности;          определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;          прогнозирование развития технологического процесса; осуществление контроля и коррекции;          оценивание познавательно-трудовой деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>          работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; формирование основ коммуникативной рефлексии.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>обработкой металлов, термической обработкой материалов</p>			
<p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (16 ч)</p>	<p>Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и</p>			

	фрезерном станках по чертежам и технологическим картам			
Технологии художественно-прикладной обработки материалов (20 ч)	<p>Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделывать изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда</p> <p>Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда</p> <p>Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда</p>			
<b>Раздел 2. Технологии в сфере быта (24 ч)</b>				
Технологии ремонта деталей интерьера,	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление	Выпускник научится: - находить в учебной	Самооценка умственных и	<b>Регулятивные:</b> :принятие учебной цели; выбор

одежды и обуви и ухода за ними (6 ч)	лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали	литературе сведения, необходимые для конструирования и ремонта объекта в выбранной технологии; - читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы; -осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов. - рассчитывать бюджет -анализировать эскизы и схемы по отделочным, ремонтным и проектным работам	физических способностей. Формирование способности к саморазвитию и самообразованию.  Проявление познавательной активности. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей	способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества. <b>Коммуникативные:</b> организация учебного сотрудничества совместной деятельности с учителем и сверстниками; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение <b>Регулятивные:</b> целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
Эстетика и экология жилища (4 ч)	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)			
Бюджет семьи (6 ч)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации		
Технологии ремонтно-отделочных работ (6 ч)	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать			

	<p>инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)</p> <p>Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p><i>различных технических объектов; -осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.</i></p>	<p>деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной</p>	
<p>Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации (4 ч)</p>	<p>Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя</p> <p>Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготавливать приспособление для чистки канализационных труб. Разбирать и собирать запорные</p>		<p>деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной</p>	



	устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)		социализации;	
<b>Раздел 3. Технологии в энергетике (12 ч)</b>				
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)	Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ	Выпускник научится: -разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей; -осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - составлять электрические схемы, которые применяются	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;	<b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, умение слушать и выступать.
Электротехнические устройства с элементами автоматики (4 ч)	Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности			

<p>Бытовые электроприборы (4 ч)</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок</p>	<p>при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); -осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.</p>	<p>бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p>	
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Раздел 4. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 ч)**

<p>Сферы производства и разделение труда (2 ч)</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>	<p>Выпускник научится: -построению 2-3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать <b>Регулятивные:</b> планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос; <b>Коммуникативные:</b></p>
<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)</p>	<p>Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения</p>	<p>соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на</p>	<p>Осознание необходимости общественно</p>	<p>исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос; <b>Коммуникативные:</b></p>

	<p>профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>	<p>региональном рынке труда. Выпускник получит возможность научиться: -планировать профессиональную карьеру; -рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства; -ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования; -оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.</p>	<p>полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора);</p>
<b>Раздел 5. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (3 ч)*</b>				
<p>Разработка и реализация творческого проекта (34 ч)</p>	<p>Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую</p>	<p>Выпускник научится: -планировать и</p>	<p>Проявление познавательной активности.</p>	<p><b>Познавательные:</b> практическое освоение обучающимися основ</p>

	<p>информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта</p> <p>Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. .</p> <p>Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. .</p> <p>Применять ПК при проектировании изделий</p> <p>Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку.</p>	<p>выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; -представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.</p>	<p>Формирование способности к саморазвитию и самообразованию. Самооценка умственных и физических способностей.</p>	<p>проектно-исследовательской деятельности. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь задавать вопросы, адекватно использовать</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  -организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений;  планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;  -осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.</p>		<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;  разработка варианта рекламы выполненного объекта.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года, поэтому содержание раздела «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» может быть интегрировано в разделы программы

## Тематическое планирование по предмету «Технология» (направление « Технологии ведения дома»)

Содержание учебного предмета	Характеристика основных видов деятельности	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<b>Раздел 1. Технологии в сфере быта (18 ч)</b>				
Интерьер кухни, столовой	Знакомиться	с	Выпускник научится:	Проявление познавательных <b>Познавательные:</b>

(2 ч)	эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов.	- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; - читать рисунки, эскизы, схемы; - выполнять в масштабе и правильно оформлять эскизы разрабатываемых объектов; -осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.	интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне и принципы действия и правила их эксплуатации <b>Регулятивные:</b> Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. <b>Коммуникативные:</b> Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество. Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.
Интерьер жилого дома (2 ч)	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных объектов; -осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные		
Комнатные растения в интерьере (2 ч)	Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями.			

	Знакомиться с профессией садовник	элементы.	развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (1 ч)	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Знакомиться с профессией дизайнер		
Гигиена жилища ( 1 ч)	Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений		
Экология жилища ( 2 ч)	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.		
Водоснабжение и канализация в доме (2 ч)	Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять		

	составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц			
Бюджет семьи (6 ч)	<p>Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>	<p>Выпускник научится :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать бюджет семьи,</li> <li>- анализировать качество товаров;</li> <li>- планировать индивидуальную трудовую деятельность</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально планировать расходы, на основе актуальных потребностей семьи;</li> <li>- правильно оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</li> </ul>	<p>Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Владение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, осуществлять поиск информации из различных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения,</p> <p><b>Регулятивные:</b> В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; умение выражать свои мысли</p>



## Раздел 2. Технологии в энергетике (13 ч)

<p>Бытовые электроприборы (7 ч)</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи. Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата,</p>	<p>Выпускник научится:          -разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;          -осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i>          - составлять электрические схемы, которые применяются</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p>	<p><b>Познавательные:</b>          сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          диалог, умение слушать и выступать.</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения	<i>при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);</i>		
Электромонтажные и сборочные технологии (4 ч)	Читать простые электрические схемы. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.	<i>-осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</i>		
Электротехнические устройства с элементами автоматики (2 ч)	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики			
<b>Раздел 3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (38 ч)</b>				
Санитария, гигиена и физиология питания (2 ч)	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее	Выпускник научится: самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из	Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. Проявление инициативы в оказании первой	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную;

	<p>место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p> <p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды</p>	<p>сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <p><i>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое</i></p>	<p>медицинской помощи одноклассникам.</p> <p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p> <p>В предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время; оценивать правильность выполнения действий; саморегуляция в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.</p>
Технология приготовления	Приготавливать и оформлять бутерброды.	рациональное питание в		

<p>бутербродов и горячих напитков (2 ч)</p>	<p>Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао). Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Знакомиться с профессией пекарь</p>	<p><i>домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ; применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; экономить электроэнергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать столы; соблюдать правила этикета за столом;</i></p>		
<p>Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)</p>	<p>Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить гарнир из бобовых или макаронных изделий. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из</p>	<p><i>определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; выполнять мероприятия</i></p>		

	<p>круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустировать блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар</p>	<p><i>по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.</i></p>		
<p>Технология приготовления блюд из овощей и фруктов (4 ч)</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные</p>			

	<p>приёмы тепловой обработки овощей.</p> <p>Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд.</p> <p>Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов.</p> <p>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады</p>			
<p>Технология приготовления блюд из яиц (2 ч)</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.</p> <p>Готовить блюда из яиц.</p> <p>Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам</p>			
<p>Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и</p>			

	<p>посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>			
<p>Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря (4 ч)</p>	<p>Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой</p>			

	<p>рыбы. Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов</p>			
<p>Технология приготовления блюд из мяса (4ч )</p>	<p>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку</p>			



	<p>качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам</p>			
<p>Технология приготовления блюд из птицы (2 ч)</p>	<p>Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять</p>			

	информацию о блюдах из птицы			
Технология приготовления заправочных супов (2 ч)	<p>Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах</p>			

<p>Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2 ч)</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола</p>			
<p>Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов (2 ч)</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество</p>			

	<p>молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания</p>			
<p>Технология приготовления изделий из жидкого теста (2 ч)</p>	<p>Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p>			
<p>Виды теста и выпечки (2 ч)</p>	<p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических</p>			

	<p>операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p>			
<p>Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2 ч)</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p>			

	<p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>			
<p>Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет (2 ч)</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.</p>			

	Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК			
<b>Раздел 4. Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов) (92 ч)</b>				
Текстильное материаловедение (8 ч)	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения, животного происхождения., из химических волокон. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, свойства текстильных материалов из химических волокон. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию о	Выпускник научится: изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий; <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного</i>	Формирование интереса (мотивации) к изучению материаловедения. Проявление познавательного интереса и активности в данной деятельности Проявление познавательного интереса, экономического мышления. Формирование эстетических потребностей и ценностей. Проявлять познавательные интересы и активность в раскрое шв. изделия. Соблюдать ТБ, гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности. Развитие трудолюбия, аккуратности и ответственности за качество своей деятельности. Ученик учится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи	<b>Познавательные:</b> Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное моделирование технических объектов; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; <b>Регулятивные:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;

	<p>производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований</p> <p>Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон</p> <p>Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей.</p>	<p><i>костюма;</i></p> <p><i>использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;</i></p> <p><i>выполнять художественную отделку швейных изделий;</i></p> <p><i>изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;</i></p> <p><i>определять основные стили в одежде и современные направления моды</i></p>	<p>соученикам.</p> <p>У ученика формируется проявление познавательных интересов и активность в данной области предмета «Технологии»</p> <p>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности</p>	<p>объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;</p> <p>осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</p> <p>обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;</p> <p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;</p> <p>соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</p> <p>соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.</p> <p>Иметь представление о</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p>			<p>происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них. Иметь представление о происхождении волокон, процессах их обработки, прядения и ткачества, свойствах тканей из них.</p>
<p>Конструирование швейных изделий (10ч)</p>	<p>Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин от их создания до наших дней. Изучать устройство современной бытовой швейной машины. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы.</p>			<p>Знать свойства тканей, профессиях оператора прядильного производства, ткачей. Уметь оформлять результаты исследования. Знать терминологию ручных работ. Уметь выполнять влажно-тепловую обработку. Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. Уметь организовать рабочее место и знать правила ТБ. Знать правила снятия мерок. Уметь их использовать. Иметь представление о правилах пользования инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе и чертеже. Уметь строить чертеж по описанию.</p>
	<p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и</p>			<p>Иметь представление о подготовке ткани и выкройки Уметь находить лицевую сторону ткани.</p>

	<p>представлять информацию об истории швейных изделий</p> <p>Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p>			
<p>Моделирование швейных изделий (4 ч)</p>	<p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного</p>			

	<p>производства, художник по костюму и текстилю.</p> <p>Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Находить и представлять информацию о выкройках</p>			
Швейная машина (8 ч)	<p>Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием</p>			

	<p>клавиши шитья назад. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда</p> <p>Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц</p>			
<p>Технология изготовления швейных изделий (30ч)</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и</p>			

	<p>направления рисунка, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками, с помощью булавок; замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготавливать образцы машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессиями закройщик и портной</p> <p>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.</p> <p>Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.</p> <p>. . Выкраивать косую бейку. Выполнять правила безопасной</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектно-изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектно-изделии или образцах. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки</p>			
<p>Технологии лоскутного шитья ( 8 ч)</p>	<p>Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы</p>	<p>Выпускник научится: -выполнять традиционные виды рукоделия: вышивка, вязание, плетение и т.д.; -планировать этапы выполнения работы; -осуществлять простейшие</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p>	<p><b>Познавательные:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по</p>

	<p>лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья</p>	<p>технологические операции; - изготавливать с помощью ручных инструментов изделия декоративно-прикладного творчества</p>	<p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.</p>	<p>принятым критериям и показателям; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда. <b>Регулятивные:</b> __Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ <b>Коммуникативные:</b> обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности.</p>
<p>Технологии вязания крючком (4 ч)</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> - изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов</p>		
<p>Технологии вязания спицами (4 ч)</p>	<p>Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами.</p>			
<p>Технологии художественной обработки ткани (ручная роспись тканей, вышивание) (16 ч)</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного</p>			



	<p>батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом</p>			<p>Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------

**Раздел 7 Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 ч)**

<p>Сферы производства и разделение труда (2 ч)</p>	<p>Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>	<p>Выпускник научится: планировать варианты личной профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы; умение извлекать информацию из текста</p>
<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 ч)</p>	<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>планировать профессиональную карьеру;</i> <i>рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;</i> <i>ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению</i></p>	<p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос; <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою</p>

	трудоустройства	образования;  оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.		позицию; понимать адекватно (автора); собеседника
--	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------

### Раздел 8. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления (59 ч)

<p>Разработка и реализация творческого проекта (59 ч)</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов». «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p> <p>Обосновывать тему</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения</p>	<p>Проявление познавательных интересов и активности. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов</p>	<p><b>Познавательные:</b> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, уметь оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать оценку учителя; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в</p>
-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>	<p>проекта; Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>Организовывать и выполнять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий;</i> <i>Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку</i></p>	<p>и возможностей членов группы. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p>	<p>общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		стоимости произведенного продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Информационно-коммуникационные средства (направление «Технологии ведения дома»)

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
1.Прядильное производство <a href="http://www.youtube.com/watch?v=ZM1A1DjbnPY">http://www.youtube.com/watch?v=ZM1A1DjbnPY</a> 2.Ткацкое производство. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9jFuxsNOsWA">https://www.youtube.com/watch?v=9jFuxsNOsWA</a> 3. Секреты интерьера правильной кухни <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h1KBTL13ItM">https://www.youtube.com/watch?v=h1KBTL13ItM</a> 4. Правильное и здоровое питание <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wSL80V8eRqU">https://www.youtube.com/watch?v=wSL80V8eRqU</a> 5.Лоскутное шитье для начинающих <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A-sOIW5hhrM">https://www.youtube.com/watch?v=A-sOIW5hhrM</a>	1. Банк творческих идей (автоматизированное рабочее место учителя технологии)	1.Российское образование. Федеральный портал <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 3. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> 4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> 5. Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a> 6. Сеть творческих учителей <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> 7.Рукоделие <a href="http://www.rukodelye.ru">http://www.rukodelye.ru</a>

### Информационно-коммуникационные средства (направление «Индустриальные технологии»)

Видеофильмы	Электронные образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
<b>Направление «Индустриальные технологии»</b>		
1.Дерево и древесина <a href="http://technologies.info/derevoidrevesina/1">technologies.info/derevoidrevesina/1</a>	1 . Банк творческих идей (автоматизированное рабочее место)	1.Российское образование. Федеральный портал <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tEUFyCYIlkQ">26-video-derevo-i-drevesina.html</a>  2. Деталь, механизм, машина 5 класс  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tEUFyCYIlkQ">https://www.youtube.com/watch?v=tEUFyCYIlkQ</a>  3. Металлообработка. Видео. – ПРОСтанки  <a href="http://www.prostanki.com/channel/metalloobrabotka">www.prostanki.com/channel/metalloobrabotka</a></p>	<p>учителя технологии)</p>	<p>2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>  3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>  4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>  5. Социальная сеть работников образования  <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>  6. Сеть творческих учителей  <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a>  7. Как это работает? (объяснение работы различных технических устройств)  <a href="http://www.howstuffworks.com">http://www.howstuffworks.com</a></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Материально-техническое обеспечение (направление «Технологии ведения дома»)**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b><i>Общешкольное оснащение, средства ИКТ, оборудование</i></b>		
Универсальный настольный компьютер	1	Используется учителем
Цифровой проектор	1	Используется учителем и учащимися
Экран настенный	1	Для проецирования изображений с проектора
Колонки	2	Для воспроизведения звука
Специализированное место учителя	1	
<b><i>Общее и вспомогательное оборудование</i></b>		
Аптечка	1	Набор медицинских препаратов универсальный
<b>Раздел «Кулинария»</b>		
Плита электрическая	2	Стандартная, бытовая
Холодильник	1	Однокамерный
Шкафы для хранения посуды	4	Стандартные
Столы разделочные	3	Стандартные
Столы обеденные	8	Стандартные
Посадочные места	20	Табурет

Мойка с подводом холодной и горячей воды	1	Стандартный
Учебные таблицы	12	
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	2	
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов	2	
Набор инструментов для разделки рыбы	2	
Набор инструментов для разделки мяса	2	
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	2	
Комплект разделочных досок		
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	2	
Сервиз столовый	2	
Сервиз чайный	2	

**Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»**

Станок ткацкий учебный	1	
Манекен	1	
Стол рабочий универсальный	1	
Машина швейная бытовая универсальная	6	
Оверлок	1	
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	2	
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	10	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	10	
Комплект для вязания крючком	10	
Комплект для вязания на спицах	10	
Набор шаблонов швейных изделий для моделирования	10	
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	1	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	10	

**Материально-техническое обеспечение (направление «Индустриальные технологии»)**

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b><i>Общешкольное оснащение, средства ИКТ, оборудование</i></b>		
Универсальный настольный компьютер	1	Используется учителем
Цифровой проектор	1	Используется учителем и учащимися
Экран настенный	1	Для проецирования изображений с проектора

Колонки	2	Для воспроизведения звука
Принтер	1	
<b><i>Общее и вспомогательное оборудование</i></b>		
Аптечка	1	Набор медицинских препаратов универсальный
Верстак слесарный школьный	7	Стационарный
Комплект рабочей одежды (фартуки, очки)	10	
Набор для выпиливания лобзиком	15	
Набор столярных инструментов	15	
Наборы сверл	5	
Приборы для выжигания	14	
Набор для резьбы по дереву	15	
Набор слесарных инструментов	15	
Набор напильников	4	
Ножницы по металлу	1	
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	3	
Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	1	
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	5	
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	1	
Устройство защитного отключения оборудования	1	
Система местной вентиляции	1	
Набор чертежных инструментов, для выполнения чертежа на классной доске	1	
<b>Учебная мебель</b>		
Специализированное место учителя	1	
Ученические столы, стулья	6 и 21	
Классная доска	1	



## **8. Оценочные материалы по направлениям (см. Приложение)**

Критерии оценки учебной деятельности по технологии. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

## **10. Планируемые результаты (направление «Технология ведения дома»)**

*Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»*

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы производства продуктов питания, сервиса

*Раздел «Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов)»*

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.
- называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов,
- называть и характеризовать перспективные технологии производства и обработки материалов

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.
- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов

*Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»*

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

*Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»*

.Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

### **Планируемые результаты (направление «Индустриальные технологии»)**

*Раздел "Материальные технологии (технологии обработки конструкционных материалов)"*

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- называть и характеризовать актуальные информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, сервиса, информационной сфере.

#### *Раздел "Технологии в энергетике"*

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

#### *Раздел "Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся"*

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

*Раздел " Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения "*

Выпускник научится : построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»  
(направление «Технологии ведения дома»)  
5 класс**

Разработчик: Шавлохова И.П.

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Предметные (ключевые понятия)	Личностные	Метапредметные	Вид контроля
<b>Раздел "Современные технологии и перспективы их развития" (2ч)</b>								
1-2		Введение в современные технологии и перспективы их развития. Потребности человека . Понятие технологии						Устные ответы,
<b>Раздел «Технологии в сфере быта» (6 ч)</b>								



3-4.		Творческая проектная деятельность. Интерьер кухни, столовой. <i>Уральская домовая роспись</i>	2	<p>Составление опорного конспекта в тетради.</p> <p>Выполнение задания 1(п.1,2) в рабочей тетради. Мини-исследование по группам «Декоративное оформление кухни».</p> <p>Практическая работа «Планировка кухни».</p> <p>Выполнение задания 2(п.1-5) в рабочей тетради.</p>	<p>Планировать учебные технологические проекты.</p> <p><b>Формирование понятий:</b> творческий проект, проектная деятельность, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический), обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.</p> <p>Запуск первого проекта. Осознавать и формулировать проблемную ситуацию, определять цель и задачи проекта, проводить исследование, выдвигать идеи, анализ идей.</p> <p><b>Формирование понятий:</b> интерьер; эргономические, санитарно-гигиенические и эстетические требования к интерьеру; планировка кухни, рабочая зона, обеденная зона; стили кухни.</p>	<p>Проявление познавательной активности. Овладение элементами организации умственного труда. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p><b>Р:</b> целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p> <p><b>К:</b> организация, планирование и осуществление эффективного учебного сотрудничества в группе.</p> <p><b>П:</b> основы реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществление поиска информации с использованием ресурсов Интернета.</p>	Устные ответы, практическая работа
5-6.		Бытовые электроприборы.	2	Интернет – задание «Что означает: холодильник оснащён системой No	Осуществление технологического процесса учебного			Устные ответы, лабораторн

				frost?». <p>Лабораторная работа «Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне».</p> <p>Выполнение задания 3 (п. 1-3) в рабочей тетради.</p>	проекта. <b>Формирование понятия:</b> бытовые электроприборы.			ая работа, тест
7-8.		Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2	Защита проекта: представление результатов проектной деятельности (по группам). Рабочая тетрадь стр.10 -18	Представлять результаты выполненного проекта, представлять проект к защите.			Защита проекта
<b>Раздел "Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов" (18 ч)</b>								
9-10		Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Интернет - задание " Значение понятия "гигиена" и имени Гигиеня"  Лабораторная работа " Определение качества питьевой воды" Выполнение задания 4(п.1-4) в рабочей тетради.	Запуск второго проекта. Осознавать и формулировать проблемную ситуацию, определять цель и задачи проекта, проводить исследование, выдвигать идеи, анализ идей. <b>Формирование понятий:</b> кулинария, гигиена, санитарно-гигиенические требования, кухонная столовая и чайная посуда, столовые приборы, правила безопасной работы на кухне, пищевые вещества, белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, пищевая пирамида, режим питания	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	<b>Ц:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования	Устные ответы, лабораторная работа

11-12		Технология приготовления бутербродов и горячих напитков <i>Способы заваривания чая из трав Уральского региона.</i>	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Выполнение задания ... в рабочей тетради.  Практическая работа "Приготовление бутербродов, горячих напитков"  Интернет - задание "Чем полезен напиток из цикория и как его готовят" Выполнение задания б(п.1-4) в рабочей тетради.	Знать: Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, чая, какао. Уметь: готовить и оформлять бутерброды, <b>Формирование понятий:</b> бутерброды: открытые, закрытые, закусочные-канапе, сэндвич, гренки, чай, кофе в зернах, молотый растворимый, какао	физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции социализации.	изделий; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.  <b>Р:</b> Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	Устные ответы, практическая работа
13-14		Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Интернет - задание "Кастрюля-кашеварка"  Лабораторная работа "Изучение упаковки крупы"  Практическая работа "Приготовление макарон с сыром" Выполнение задания 8(п.3,4) в рабочей тетради.	Знать: Крупы, бобовые требования к их качеству. Первичная обработка круп, бобовых и макаронных изделий. Пищевая ценность. Виды тепловой обработки. Уметь: готовить и оформлять блюда из круп, бобовых и макаронных изделий; оценивать качество. <b>Формирование понятий:</b> крупы: гречневая, рисовая, овсяная, пшено, бобовые; макаронные изделия; рассыпчатая, жидкая и вязкая каша		оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; адекватно воспринимать оценку	Устные ответы, практическая работа, лабораторная работа
15-16		Технологии	2	Составление опорного	Знать: Виды овощей.			Устные

		приготовления блюд из овощей и фруктов		<p>конспекта в тетради.</p> <p>Практическая работа "Приготовление салата из сырых овощей" Выполнение задания 9(п.4,5) в рабочей тетради.</p>	<p>Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей.</p> <p>Первичная обработки овощей, салат, заправка.</p> <p>Уметь: приготавливать салаты из сырых овощей,</p> <p><b>Формирование понятий:</b> механическая кулинарная обработка овощей, формы нарезки овощей, салат.</p>	<p>учителя</p> <p><b>К:</b> Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; формирование представление о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы, осознание ответственности за</p>	<p>ответы, практическая работа</p>
17-18		Технологии приготовления блюд из овощей и фруктов <i>Приготовление винегрета.</i>	2	<p>Составление опорного конспекта в тетради.</p> <p>Практическая работа "Приготовление блюда из вареных овощей (винегрет)"</p> <p>Интернет-задание "Варка на пару" Выполнение задания 10(п.3) в рабочей тетради.</p>	<p>Знать: Виды овощей. Содержание в них питательных веществ и витаминов. Методы определения качества овощей. Назначение и виды первичной и тепловой обработок овощей.</p> <p>Первичная обработки овощей, салат, заправка.</p> <p>Уметь: приготавливать салаты из вареных овощей,</p> <p><b>Формирование понятий:</b> тепловая кулинарная обработка овощей: варка, припускание, бланширование, жарение, тушение, пассерование,</p>	<p>ответы, практическая работа</p>	

19-20		Технологии приготовления блюд из яиц <i>Оформление пасхальных яиц у народов Уральского региона</i>	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Лабораторная работа "Определение свежести яиц"  Практическая работа "Приготовление блюда из яиц - яичница-глазунья"  Интернет - задание "Способы хранения яиц без холодильника" Выполнение задания 11(п 4) в рабочей тетради.	<i>запекание, винегрет.,</i> Знать технологию приготовления блюд из яиц. Уметь определять свежесть яиц. Знать технологию приготовления и условия хранения и обработки овощей. Соблюдать правила приготовления блюд. <b>Формирование понятий:</b> яйца диетические и столовые, овоскоп, яйца всмятку, в мешочек, вкрутую, яичница-глазунья, омлет натуральный	качество результатов труда;	
21-22		Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Интернет-задание "Калорийность продуктов"  Мини-исследование "Калорийность продуктов блюд, входящих в ваш завтрак"  Практическая работа "Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку" Выполнение задания 12 (п.2,3) в рабочей тетради.	Знать: Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, правил санитарии и гигиены.  Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.  Уметь: разрабатывать		Устные ответы, практическая работа, тест

					<p>меню , сервировать стол к завтраку, складывать салфетки</p> <p><b>Формирование понятия:</b> сервировка стола, этикет</p>			
23 - 24		Творческий проект "Приготовление воскресного завтрака для всей семьи"	2	<p>Защита проекта: представление результатов проектной деятельности (по группам). Рабочая тетрадь стр. 34-37</p>	<p>Осуществление технологического процесса учебного проекта. Представлять результаты выполненного проекта, представлять проект к защите.</p>			Защита проекта
25-26		Творческий проект "Приготовление воскресного завтрака для всей семьи"	2					
<b>Раздел " Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов)" (36 ч)</b>								
27-28		Текстильное материаловедение. Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Производство текстильных материалов	2	<p>Составление опорного конспекта в тетради.</p> <p>Лабораторная работа "Определение направления долевой нити в ткани", "Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани"</p> <p>Интернет - задание "Что означают понятия "веретено", "прялка", "светец", "мочесник""</p> <p>Выполнение задания 13 (п.4-б) в рабочей тетради.</p>	<p>Запуск третьего проекта. Осознавать и формулировать проблемную ситуацию, определять цель и задачи проекта, проводить исследование, выдвигать идеи, анализ идей.</p> <p><b>Формирование понятий:</b> волокна растительного происхождения (хлопок, лен), прядение, пряжа (нити), долевые нити (основа), поперечные нити (уток), кромка, ткацкий рисунок, раппорт, прядильщик,</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и</p>	<p><b>Ц:</b> Распознавание видов, назначения материалов из волокон раст. происх., инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; виртуальное и натуральное</p>	Устные ответы, лабораторная работа

					<i>ткач, полотняное,, саржевое, сатиновое, атласное переплетения, отбеливание, крашение, печатание.</i>	правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	моделирование технических объектов; алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	
29-30		Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения.	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Лабораторная работа "Изучение свойств ткани из хлопка и льна" Выполнение задания 14 (п.1,2,3) в рабочей тетради.	Знать: классификацию текстильных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства. Уметь: определять основную и уточную нити, кромку. Полотняное переплетение. Изнаночная и лицевая стороны ткани.		е планирование процесса познавательной трудовой деятельности; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;	Устные ответы, лабораторная работа
31-32		Конструирование швейных изделий. Снятие мерок. <i>Фартуки в национальном костюме.</i>	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Практическая работа "Снятие мерок и изготовление выкройки"  Интернет-задание "История фартука"  Выполнение задания 15 (п.3,4) в рабочей тетради.	Знать : понятие о чертеже и выкройке швейного изделия; инструменты и приспособления для изготовления выкройки; определение размеров швейного изделия; расположение конструктивных линий фигуры.  Уметь: снимать мерки, изготавливать выкройку  <b>Формирование понятий:</b> <i>чертеж, выкройка, снятие мерок, конструктивные линии фигуры, обхват</i>		<b>Р:</b> Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих	Устные ответы, практическая работа

					<i>грудь, обхват талии, обхват бедер, длина изделия, моделирование выкройки</i>
33-34		Конструирование швейных изделий. Раскрой швейного изделия	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Практическая работа "Раскрой швейного изделия"  Выполнение задания 16 (п.1-4) в рабочей тетради.	Знать : правила раскроя швейного изделия. Уметь: подготовить выкройку к раскрою; готовую выкройку; выполнять раскрой швейного изделия <b>Формирование понятий:</b> <i>закройщик, подготовка ткани к раскрою, раскрой ткани, детали кроя, припуски на швы</i>
35-36		Швейная машина. Швейные ручные работы	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Практическая работа	Знать: терминологию ручных работ. Сметывание,

задач коллектива; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;	
<b>К:</b> Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;	
	Устные ответы, практическая работа
	Устные ответы, практическая работа



				<p>"Изготовление образцов ручных работ"</p> <p>Интернет-задание "История создания иглы и наперстка" Выполнение задания 17 (п.1-4) в рабочей тетради.</p>	<p>наметывание, заметывание, пришивание, обметывание, выметывание.</p> <p>Уметь: организовать рабочее место.. Осуществлять контроль качества деталей. Выявлять дефекты и их устранение. Соблюдать правила безопасности труда</p> <p><b>Формирование понятий:</b> ручные швейные работы, временные строчки, постоянные ручные стежки, ниточное соединение деталей, стежок, строчка, шов, копирование линий выкройки, обметывание, сметывание, заметывание с открытым срезом, заметывание с закрытым срезом</p>	<p>выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены.</p>	
37-38		Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе	2	<p>Составление опорного конспекта в тетради.</p> <p>Лабораторная работа "Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины" Выполнение задания 18 (п.1-</p>	<p>Знать: виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики.</p>		Устные ответы, лабораторная работа

				4) в рабочей тетради.	<p>Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их преимущества и недостатки. Уметь: подготовить машину к работе. Заправка верхней и нижней ниток. Безопасные приемы труда на шв. машине. Основные детали шв. машины.</p> <p><b>Формирование понятий:</b> швейная машина, привод, моталка, шпулька, маховое колесо, стопорное кольцо, переключатель вида строчки, регулятор длины стежка, клавиша шитья назад</p>	
39-40		Технология изготовления швейных изделий. Изготовление образцов машинных работ	2	<p>Составление опорного конспекта в тетради.</p> <p>Практическая работа "Изготовление образцов машинных работ" Выполнение задания 19 (п.1,2) в рабочей тетради.</p>	<p>Знать: соединительные и отделочные машинные швы; стачной шов вразутюжку и взаутюжку; краевые швы с открытым срезом, с открытым обметанным срезом, с закрытым срезом. <b>Формирование понятий:</b> обметывание зигзагообразной строчкой, оверлок, стачивание,</p>	Устные ответы, практическая работа

					<i>застрачивание</i>
41-42		Технология изготовления швейных изделий. Влажно-тепловая обработка ткани	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Практическая работа "Проведение влажно-тепловых работ" Выполнение задания 20 (п. 1-3) в рабочей тетради.	Знать: терминологию влажно-тепловых работ. Декатировать, отутюжить, разутюжить, приутюжить, заутюжить. Уметь: осуществлять различные виды ВТО <b>Формирование понятий:</b> влажно-тепловая обработка, терморегулятор, пароувлажнитель, утюжильная доска, проутюжильник, приутюживание, заутюживание, разутюживание
43-44		Технология изготовления швейных изделий. Классификация машинных швов	2	Составление опорного конспекта в тетради. Выполнение задания 21(п. 1,2) в рабочей тетради.	Знать: классификацию машинных швов  Уметь: выполнять машинные швы  <b>Формирование понятий:</b> соединительные, краевые, отделочные швы, стачной шов вразутюжку, стачной шов в заутюжку, краевые швы: вподгибку с открытым срезом, вподгибку с закрытым срезом
45-46		Технология	2	Составление опорного	Знать:

Устные ответы, практическая работа
Устные ответы,
Устные

		изготовления швейных изделий		<p>конспекта в тетради.</p> <p>Практическая работа "Обработка проектного изделия"</p> <p>Выполнение задания 22 (п.1,2) в рабочей тетради.</p>	<p>последовательность изготовления швейных изделий; технологию пошива изделия; иметь представление о профессии закройщик, портной</p> <p>Уметь: выполнять различные технологические операции по пошиву изделия</p> <p><b>Формирование понятий:</b> технология пошива фартука, салфетки, юбки</p>		<p>ответы, практическая работа</p>
47-48		Технология изготовления швейных изделий	2	<p>Составление опорного конспекта в тетради.</p> <p>Интернет-задание "История сарафана"</p> <p>Практическая работа "Обработка проектного изделия"</p> <p>Выполнение задания 22 (п.3,4) в рабочей тетради.</p>	<p>Знать: последовательность изготовления швейных изделий; технологию пошива изделия; иметь представление о профессии закройщик, портной</p> <p>Уметь: выполнять различные технологические операции по пошиву изделия</p>		<p>Устные ответы, практическая работа, тест</p>
49-50		Творческий проект "Наряд"	2	<p>Выполнение проекта. Защита проекта:</p>	<p>Уметь: обосновать выбор изделия для</p>		<p>Выполнение проекта</p>

		для завтрака"		представление результатов проектной деятельности (по группам). Рабочая тетрадь стр. 54-59	проекта. Разработка банка идей, анализ и выбор лучшего варианта. Задачи проекта. Соблюдать последовательность изготовления изделия. Иметь представление о эргономических требованиях. ТБ.				
51-52		Творческий проект "Наряд для завтрака"	2						Выполнение проекта
53-54		Творческий проект "Наряд для завтрака"	2						Защита проекта
<b>Раздел "Художественные ремесла " (12 ч)</b>									
55-56		Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия <i>Техника лоскутного рукоделия у народов Уральского региона</i>	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Практическая работа "Изготовление образцов лоскутных узоров" Выполнение задания 26 (п.1-5) в рабочей тетради..	Знать: историю создания изделий из лоскута. Орнамент в д-п искусстве. Геометрический орнамент. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Уметь: подбирать ткани по цвету, рисунку и фактуре, подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Лоскутная мозаика. <b>Формирование понятий:</b> лоскутное шитье, узор "спираль", "изба", шаблон, аппликация, стежка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка	<b>Ц:</b> Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности; оценивание правильности собственных возможностей, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов	Устные ответы, практическая работа	
57-58		Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия	2	Составление опорного конспекта в тетради.  Практическая работа "Изготовление образцов лоскутных узоров" Выполнение задания 27 (п.1	Знать: виды Д-П искусства: вышивка, вязание кружевоплетение, роспись, ковроткачество. Композиция; правила,				Устные ответы, практическая работа

				- 4) в рабочей тетради..	приемы, средства композиции; статичная, динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Ритм, симметрия, асимметрия. Фактура, текстура, колорит, стилизация Уметь: создавать композицию в графическом редакторе(или бумаге) <b>Формирование понятий:</b> композиция (статичная, динамичная, ритмическая, пластическая); симметрия, асимметрия; фактура, текстура, колорит, стилизация, орнамент, ахроматические и хроматические цвета, теплые и холодные цвета., гармонические цветовые композиции, графический редактор	умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации.	труда. <b>Р:</b> Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ <b>К:</b> обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии.; практическое освоение умений, составляющих	
59-60		Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия <i>Техника лоскутного рукоделия у народов Уральского региона</i>	2	Выполнение задания 2(п.1 - 4) в рабочей тетради. Рабочая тетрадь стр. 73-78	Знать: историю создания изделий из лоскута. Орнамент в д-п искусстве. Геометрический орнамент. Возможность лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Уметь: подбирать ткани по цвету, рисунку и фактуре,			Устные ответы, практическая работа

61-62		Лоскутное шитье. Технология изготовления лоскутного изделия	2		подготовка их к работе. Раскрой ткани с учетом направления долевой нити. Лоскутная мозаика. <b>Формирование понятий:</b> лоскутное шитье, узор "спираль", "изба", шаблон, аппликация, стежка Знать: технологию соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.  Декоративная и окончательная отделки изделий. Окантовочная полоса		основу коммуникативной компетентности. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы	Устные ответы, практическая работа, тест	
<b>Раздел " Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся" (6 ч)</b>									
63-64		Комплексный творческий проект Разработка и реализация	2	Выполнение творческого проекта. Защита проекта: представление результатов проектной деятельности (по группам). Рабочая тетрадь стр. 79-82	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Планирование технологического процесса и процесса		<b>П:</b> практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <b>Р:</b> принимать и	Выполнение проекта  Защита проекта	
65-66		Комплексный творческий проект	2						

--	--	--	--

труда. Проявление  
технического и  
технологического и  
экономического  
мышления при  
организации своей  
деятельности.

сохранять учебную  
задачу, уметь  
оценивать  
правильность  
выполнения действия  
на уровне адекватной  
ретроспективной  
оценки, адекватно  
воспринимать оценку  
учителя;

**К:** понимать  
возможность  
различных позиций  
других людей,  
отличных от  
собственно, и  
ориентироваться на  
позицию партнера в  
общении и  
взаимодействии;  
учитывать разные  
мнения и стремиться  
к координации  
различных позиций в  
сотрудничестве;  
уметь задавать  
вопросы, адекватно  
использовать  
речевые средства для  
решения различных  
коммуникативных  
задач; Владение  
методами  
эстетического  
оформления изделий,



						обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта
67-78		Комплексный творческий проект	2			

\*Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся интегрировано в разделы «Технологии в сфере быта», «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов», «Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов)»

\* Содержание раздела "Технологии в энергетике" в 5 классе изучается в рамках раздела "Технологии в сфере быта"

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»  
(направление «Индустриальные технологии»)  
5 класс**

Разработчик: \_\_\_\_ Пинаева Н.В.

№ урока	Дата	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Предметные (ключевые понятия)	Личностные	Метапредметные	Вид контроля
<b>Раздел "Современные технологии и перспективы их развития" (2ч)</b>								
1-2		Потребности человека. Понятие технологии.	2	Составление опорного конспекта в тетради.				Устные ответы
<b>Раздел «Материальные технологии (технологии обработки конструкционных материалов)» (58 часов)</b>								
3-4.		Вводный урок. Творческая проектная деятельность. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	2 2	Составление опорного конспекта в тетради.  Мини-исследование по группам «Какие породы деревьев растут в Уральском регионе?» после просмотра видеоматериала о произрастающих в России породах деревьев.  Лабораторно-практическая	Запуск первого проекта. Планировать учебные технологические проекты. <b>Формирование понятий: творческий проект, проектная деятельность, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, аналитический),</b>	Проявление познавательной активности. Овладение элементами организации умственного труда. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со	<b>Р:</b> целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Устные ответы, лабораторно-практическая работа

			<p>работа «Распознавание древесины и древесных материалов».</p> <p>Выполнение задания 1 (п. 1-4) стр. 4-5 в рабочей тетради.</p>	<p><i>обоснование проекта, затраты на изготовление, защита проекта.</i></p> <p>Распознавание материалов по внешнему виду.</p> <p><b>Формирование понятий:</b> <i>древесина, лиственные и хвойные породы, строение древесины (кора, сердцевина, годичные кольца), текстура; пиломатериалы (доски, брусья, бруски, горбыль), элементы пиломатериалов (пласть, ребро, торец, кромка); древесные материалы (шпон, фанера).</i></p>	<p>сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом общности интересов и возможностей членов группы. Развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия народов Уральского региона, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p><b>К:</b> организация, планирование и осуществление эффективного учебного сотрудничества в группе.</p> <p><b>П:</b> основы реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществление поиска информации с использованием ресурсов Интернета.</p>
5-6.	Графическое изображение деталей и изделий.	2	<p>Дискуссия «Можно ли изготовить деталь не имея её изображения?»</p> <p>Выполнение задания 2 (п. 1-5) стр. 6-8 в рабочей тетради.</p> <p>Практическая работа «Чтение чертежа. Выполнение эскиза детали из древесины».</p>	<p>Умение читать и оформлять техническую документацию.</p> <p><b>Формирование понятий:</b> <i>графическая документация (эскиз, технический рисунок, чертёж); виды: главный, слева, сверху; линии чертежа (основная, размерная, выносная, штриховая, штрихпунктирная); масштаб, инженер – конструктор.</i></p>		Устные ответы, практическая работа

7-8.		Столярный верстак. Инструменты для ручной обработки древесины.	2	Интернет-задание «Кто такой столяр?»  Практическая работа «Организация рабочего места для столярных работ»  Отгадывание кроссворда «Инструменты и приспособления для обработки древесины»  Выполнение задания 3 (п. 1-3) стр. 9-11 в рабочей тетради.	Умение рационально организовывать рабочее место. Различать по виду контрольно-измерительные и разметочные инструменты. <b>Формирование понятий:</b> столярный верстак (крышка, задний и передний зажимы, выдвижная опора, отверстия (гнезда), клинья, лоток), столяр.			Устные ответы, практическая работа
9-10		Последовательность изготовления деталей из древесины	2	Практическая работа «Разработка последовательности изготовления деталей из древесины»  Интернет-задание «Последовательность технологических операций для найденной детали»  Выполнение задания 4 (п. 1-3) стр.12-14 в рабочей тетради.	Учащиеся должны знать основные породы деревьев и виды пиломатериалов; назначение и устройство верстака; ручные инструменты и приспособления для пиления, строгания, сверления древесины; способы соединения деталей из древесины гвоздями и шурупами; правила безопасности труда при обработке древесины.	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; Проявление познавательной активности. Овладение элементами организации умственного труда. Формирование коммуникативной	Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять	Устные ответы, практическая работа
11-12		Разметка заготовок из древесины.	2	Практическая работа «Выполнить разметку заготовок из древесины»  Выполнение задания 5 (п. 1-2) стр.14-15 в рабочей тетради.	Учащиеся должны уметь читать чертежи деталей, выбирать пиломатериалы и обрабатывать их (пилить, строгать, сверлить и т. д.); соединять детали с помощью гвоздей и			Устные ответы, практическая работа
13-14		Пиление	2	Практическая работа				Устные

		заготовок из древесины Строгание заготовок из древесины.		«Пиление и строгание заготовок из древесины»  Выполнение задания 6 (п. 1-2) стр.16 в рабочей тетради.  Выполнение задания 7 (п. 1-5) стр.17-18 в рабочей тетради.	шурупов.	компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении проектов с учётом интересов и возможностей членов группы.	сходство и различия объектов; высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы. Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	ответы, практическая работа
15-16		Сверление отверстий в деталях из древесины	2	Практическая работа «Сверление заготовок из древесины»  Выполнение задания 8 (п. 1-3) стр.19-20 в рабочей тетради.				Устные ответы, практическая работа
17-18		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея	2	Практическая работа «Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея»  Интернет-задание «Виды современных инструментов и приспособления, предназначенных для соединения деталей из древесины»  Выполнение задания 9 (п. 1-3) стр.20-21 в рабочей тетради. Выполнение задания 10 (п. 1-2) стр.22 в рабочей тетради. Выполнение задания 11 (п. 1-2) стр.23 в рабочей тетради.				Устные ответы, практическая работа

19-20		Зачистка и отделка изделий из древесины	2	<p>Практическая работа «Зачистка и отделка изделий из древесины»</p> <p>Интернет-задание «Ассортимент отделочных материалов для защиты и отделки изделий из древесины»</p> <p>Выполнение задания 12 (п. 1-2) стр.23-24 в рабочей тетради. Выполнение задания 13 (п. 1-3) стр.25-27 в рабочей тетради.</p>
21-22		Выпиливание лобзиком.	2	<p>Практическая работа «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»</p> <p>Интернет - задание «Найти рисунок для выпиливания лобзиком»</p>
23-24		Выпиливание лобзиком.	2	<p>Практическая работа «Выпиливание изделий из древесины лобзиком.</p> <p>Выполнение задания 14 (п. 1-2) стр.27 в рабочей тетради.</p>
25-26		Выжигание по дереву	2	<p>Практическая работа «Отделка изделий из древесины выжиганием»</p> <p>Интернет-задание «Виды</p>

Устные ответы, практическая работа
Устные ответы, практическая работа
Устные ответы, практическая работа
Устные ответы, практическая работа

				декоративно - прикладного творчества Южного Урала»  Выполнение задания 15 (п. 1-2) стр.28-29 в рабочей тетради.				
27-28		Творческий проект «Стульчик для отдыха»	2	Обоснование темы. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов. Выполнение проекта. Защита проекта:				Выполнение проекта
29-30		Творческий проект «Стульчик для отдыха»	2	представление результатов проектной деятельности				Выполнение проекта
31-32		Творческий проект «Стульчик для отдыха»	2					Выполнение проекта
33-34		Защита проекта «Стульчик для отдыха»	2					Защита проекта
35-36		Понятие о машине и механизме.	2	Лабораторная работа «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями. Интернет задание «Интересные машины и механизмы, помогающие человеку в жизни.»  Выполнение задания 16 (п. 1-5) стр.30-32 в рабочей тетради.	Запуск второго проекта Учащиеся должны знать правила разметки, резания, гибки и правки жести, назначение и устройство разметочного и слесарного инструментов. правила безопасности труда при обработке металла. Учащиеся должны	Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; преобразовывать модели в соответствии с содержанием. Учащиеся должны знать, какую роль играет техника в	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и	Устные ответы, лабораторная работа

37-38		Тонколистовой металл и проволока .Искусственные материалы.	2	<p>Лабораторная работа «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс.»</p> <p>Интернет задание «искусственные материалы, применяемые человеком в жизни.»</p> <p>Выполнение задания 17 (п. 1-3) стр.32-33 в рабочей тетради.</p>	уметь выбирать металл и обрабатывать его (размечать, править, сгибать, резать, сверлить отверстия).	<p>развитии человечества; краткие сведения о типовых деталях машин, назначении и устройстве сверлильн Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);</p> <p>идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране,</p>	<p>ошибок; намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно обращенную к учащемуся; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	Устные ответы, лабораторная работа
39-40		Рабочее место для ручной обработки металла. Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов.	2	<p>Практическая работа «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.» «Чтение чертежа. Графическое изображение изделия из тонколистового металла и проволоки.»</p> <p>Выполнение задания 18 (п. 1-5) стр.34-36 в рабочей тетради.</p>		<p>идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране,</p>		Устные ответы, практическая, графическая работа



				Выполнение задания 19 (п. 1-3) стр.37-38 в рабочей тетради.		государству; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, применять правила делового сотрудничества. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.		
41-42		Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2	Практическая работа «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.»  Выполнение задания 20 (п. 1-3) стр.39-42 в рабочей тетради.				Устные ответы, практическая работа
43-44		Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	практическая работа «Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.»  Выполнение задания 21 (п. 1-2) стр.43 в рабочей тетради.	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии			Устные ответы, практическая работа
45-46		Разметка и резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы.	2	Практическая работа «Разметка и резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы».  Выполнение задания 22 (п. 1-3) стр.44-45 в рабочей тетради. Выполнение задания 23 (п. 1-2) стр.46-47 в рабочей тетради.				Устные ответы, практическая работа

				изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
47-48	Зачистка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2	<p>Практическая работа «Зачистка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.»</p> <p>Выполнение задания 24(п. 1-2) стр.47-48 в рабочей тетради.</p> <p>Выполнение задания 25 (п. 1-2) стр.49-50 в рабочей тетради.</p>	Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
49-50	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	2	<p>Практическая работа «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»</p> <p>Выполнение задания 26 (п. 1-2) стр.50-51 в рабочей тетради.</p>	Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда.
51-52	Устройство настольного сверлильного станка.	2	<p>Практическая работа «Ознакомление с устройством и сверление отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов на станке».</p> <p>Выполнение задания 27 (п. 1-2) стр.51-53 в рабочей тетради.</p>	
53-54	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных	2	Практическая работа «Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов».	

	Устные ответы, практическая работа
	Устные ответы, практическая работа
	Устные ответы, практическая работа
	Устные ответы, практическая работа

		материалов.		Выполнение задания 28 (п. 1-2) стр.53-54 в рабочей тетради.				
55-56		Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2	Практическая работа «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»  Интернет задание: Подготовить сообщение «Как окрашивают металлические изделия и кузова автомобилей на производстве.»  Выполнение задания 29 (п. 1-3) стр.54-55 в рабочей тетради.				Устные ответы, практическая работа
57-58		Творческий проект «Подставка для карандашей» Защита творческого проекта.	2	Выполнение проекта. Обоснование темы. Выбор лучшего варианта. Разработка эскизов.  Защита проекта: представление результатов проектной деятельности.				Выполнение проекта Защита проекта
<b>Раздел «Технологии в сфере быта» (6 ч)</b>								
59-60		Интерьер жилого помещения.	2	Интернет задание «Найти примеры интерьера различных зон жилого помещения.»  Выполнение задания 30 (п. 1-3) стр.56-58 в рабочей тетради.	Запуск третьего проекта Учащиеся должны знать функции жилого дома. Учащиеся должны уметь создавать домашний уют, интерьер жилого дома,	Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной технологической	Сравнивать различные объекты; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов;	Устные ответы,

61-62		Эстетика и экология жилища.	2	Практическая работа «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей».  Выполнение задания стр.60-61 по рабочей тетради.	уметь ухаживать за одеждой и обувью. Учащиеся должны уметь оценивать микроклимат в помещении, разрабатывать планы размещения осветительных приборов и варианты размещения бытовых приборов.	деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; развитие эстетического сознания через усвоение художественного наследия; формирование индивидуально – личностных позиций учащихся	классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	Устные ответы, практическая работа
63-64		Технология ухода за жилым помещением, одеждой и обувью.	2	Практическая работа «Изготовление полезных для дома вещей»  Выполнение задания 31 (п. 1-5) стр.58--59 в рабочей тетради.				Устные ответы, практическая работа
<b>Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» (4 ч)</b>								
65-66		Комплексный творческий проект. Разработка и реализация творческого проекта.	2	Этапы выполнения творческого проекта. Содержание этапов. Тематика творческого проекта. Составление технологической последовательности.	Учащиеся должны уметь выбирать тему своего творческого проекта, выполнять оценку стоимости материалов, искать источники информации в книгах, журналах, сети Интернет, защитить свой проект.	Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно к учащемуся; выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.	Выполнение проекта
67-68		Комплексный творческий проект	2	Защита проекта Выполнение задания по рабочей тетради стр. 63-78				Защита проекта

\*Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся интегрировано в разделы «Технологии в сфере быта», «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов», «Материальные технологии (технологии обработки текстильных материалов)»

\* Содержание раздела "Технологии в энергетике" в 5 классе изучается в рамках раздела "Технологии в сфере быта"

**Оценочные материалы по направлению «Технологии ведения дома»  
5 класс**

<b>В 3</b>	Определение размеров швейного изделия	Б	КО	2
<b>В 4</b>	Виды отделки швейного изделия	П	КО	3
<b>С 1</b>	Технология изготовления швейных изделий	П	РО	6
Всего				25

<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Тип задания</b>
Б – базовый	ВО – задание с выбором ответа
П – повышенный	КО – задание с кратким открытым ответом
В – высокий	РО – задание с развёрнутым открытым ответом

**Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Инструкция по выполнению работы***

*Контрольная работа состоит из трёх частей, включающих 11 заданий. На выполнение заданий отводится 30 минут. Задания необходимо выполнять на отдельных бланках для ответов.*

*Часть 1* включает 6 заданий. К каждому заданию даётся 3 варианта ответа, только один из них правильный.

**А 1** Какие волокна не относятся к волокнам растительного происхождения:

1. Льняные
2. Хлопковые
3. Шерстяные

**А 2** Мерка Сб необходима для:

1. Определения длины пояса
2. Определения ширины изделия
3. Определения длины изделия

**А 3** Декатировка - это...

1. Уменьшение толщины шва изделия при помощи горячего утюга
2. Закрепление припусков на швы при помощи горячего утюга
3. Влажно-тепловая обработка ткани с целью предотвращения последующей усадки

**А 4** Какой машинный шов применяется при пошиве фартука?

1. Вподгибку с закрытым срезом
2. Стачной вразутюжку
3. Запошивочный

**А 5** Запона, передник, нагрудень, занавеска – диалектные названия:

1. Фартука
2. Рубахи
3. Юбки

**А 6** Гигроскопичность, воздухопроницаемость, водоупорность – это свойства ткани:

1. Физические
2. Эргономические
3. Эстетические

*Часть 2 состоит из 4 заданий. Ответы к этим заданиям необходимо сформулировать самостоятельно, в виде слов, сочетания букв или цифр и т.д., и вписать в прямоугольник.*

**Б 1** Вставь недостающие слова: «Направление долевой нити в ткани можно определить по виду и прочности нитей, по звуку, по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_»

**Б 2** Соотнесите определения и термины машинных работ:

СТАЧАТЬ - \_\_\_\_\_                      ЗАСТРОЧИТЬ - \_\_\_\_\_  
НАСТРОЧИТЬ - \_\_\_\_\_                ПРИТАЧАТЬ - \_\_\_\_\_

ОБТАЧАТЬ - \_\_\_\_\_ ОБМЕТАТЬ - \_\_\_\_\_

А – проложить строчку для закрепления подогнутого края детали или изделия.

Б – соединить мелкие детали с крупными строчками постоянного назначения.

В – проложить строчку при наложении одной детали на другую для их соединения.

Г – соединить детали, примерно равные по величине, строчками постоянного назначения по намеченным линиям.

Д – соединить две детали с последующим вывёртыванием их на лицевую сторону.

Е – обшить срезы шва швом «зигзаг» с помощью оверлока.

**Б 3** Какие мерки записываются в половинном размере: Ст, Ст, Сб, Ди?

**Б 4** Допишите виды отделки фартука: аппликация, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

*Часть 3* включает 1 задание с развёрнутым открытым ответом. Это задание требует полного ответа на поставленные вопросы в виде связного рассказа.

**С 1** Опишите последовательность изготовления швейного изделия. Какое оборудование, инструменты и приспособления необходимы для работы? Люди каких профессий, занимаются изготовлением одежды?

### Указания для учителя по проверке и оцениванию контрольной работы

1. Дробные баллы (0,25; 0,5; 1,5 и т.п.) при оценивании не допускаются.
2. За правильные ответы на задания А 1 - А 6 выставляются максимальные баллы (1 или 2).
3. В заданиях В 1 – С 1 баллы выставляются в зависимости от полноты правильного ответа (от 1 до максимального).

Код	Правильный ответ	Кол-во баллов
А 1	3	1
А 2	2	1
А 3	3	2
А 4	1	1
А 5	1	2



<b>А 6</b>	2	1
<b>В 1</b>	По кромке и растяжению	1-3
<b>В 2</b>	СТАЧАТЬ - Г                      ЗАСТРОЧИТЬ - А НАСТРОЧИТЬ - В                  ПРИТАЧАТЬ - Б ОБТАЧАТЬ - Д                      ОБМЕТАТЬ - Е	1-3
<b>В 3</b>	Сг, Ст, Сб	1-2
<b>В 4</b>	Кружево, тесьма, вышивка	1-3
<b>С 1</b>	Связный рассказ	1-6

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

Суммарный балл за работу	% выполнения	Отметка по 5-бальной шкале
0-10	0-40	«2»
11-15	44-60	«3»
16-20	64-80	«4»
21-25	84-100	«5»

### БЛАНК ОТВЕТОВ

Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»							
Ученика (цы) 5 ____ класса							
МОУ «СОШ № ____»				(фамилия, имя)			
Часть 1							
<b>А 1</b>	1	2	3	<b>А 4</b>	1	2	3
<b>А 2</b>	1	2	3	<b>А 5</b>	1	2	3

<b>А 3</b>	1	2	3	<b>А 6</b>	1	2	3
<b>Часть 2</b>							
<b>В 1</b>							
<b>В 2</b>	СТАЧАТЬ - _____			ЗАСТРОЧИТЬ - _____			
	НАСТРОЧИТЬ - _____			ПРИТАЧАТЬ - _____			
	ОБТАЧАТЬ - _____			ОБМЕТАТЬ - _____			
<b>В 3</b>							
<b>В 4</b>							
<b>Часть 3</b>							
Задание (связный рассказ) выполняется на обороте или отдельном листе.							

Приложение 4  
к программе учебного предмета «Технология»

**Оценочные материалы по направлению «Индустриальные технологии»  
5 класс**

**Практические работы по предмету «Технология»  
(направление «Технологии ведения дома»)**

**5 класс**

№п/п	Тема	№ занятия в тематическом планировании	Дата
№1	Планировка кухни	№ 3-4	
№ 2	Приготовление бутербродов, горячих напитков	№11-12	
№ 3	Приготовление макарон с сыром	№13-14	
№ 4	Приготовление салата из сырых овощей	№15-16	
№ 5	Приготовление блюда из вареных овощей (винегрет)	№17-18	
№6	Приготовление блюда из яиц - яичница-глазунья	№19-20	
№7	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	№21-22	
№8	Снятие мерок и изготовление выкройки	№31-32	
№9	Раскрой швейного изделия	№33-34	
№10	Изготовление образцов ручных работ	№35-36	
№ 11	Изготовление образцов машинных работ	№39-40	
№ 12	Проведение влажно-тепловых работ	№41-42	
№ 13	Обработка проектного изделия	№45-48	
№ 14	Создание композиции в графическом редакторе	№57-58	
№ 15	Изготовление образцов лоскутных узоров	№59-60	
№16	Изготовление образцов лоскутных узоров	№61-62	

**Лабораторные работы по предмету «Технология»  
(направление «Технологии ведения дома»)**

**5 класс**

№п/п	Тема	№ занятия в тематическом планировании	Дата
№1	Изучение потребности в бытовых электрических приборах на кухне	№5-6	
№ 2	Определение качества питьевой воды	№9-10	
№ 3	Изучение упаковки крупы	№13-14	
№ 4	Определение свежести яиц	№19-20	
№ 5	Определение направления долевой нити в ткани,	№27-28	
№ 6	Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани	№27-28	
№ 7	Изучение свойств ткани из хлопка и льна	№29-30	
№ 8	Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины	№37-38	

**Практические работы по предмету «Технология»  
(направление «Индустриальные технологии»)  
5 класс**

№п/п	Тема	№ занятия в тематическом планировании	Дата
1	Чтение чертежа. Выполнение эскиза детали из древесины	№5-6	
2	Организация рабочего места для столярных работ	№7-8	
3	Разработка последовательности изготовления деталей из древесины	№9-10	
4	Выполнить разметку заготовок из древесины	№11-12	
5	Пиление заготовок из древесины	№13	
6	Строгание заготовок из древесины	№14	
7	Сверление заготовок из древесины	№15-16	
8	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	№17	
9	Соединение деталей из древесины с помощью шурупов, саморезов	№ 18	
10	Соединение деталей из древесины с помощью клея	№ 18	
11	Зачистка изделий из древесины	№19	
12	Отделка изделий из древесины	№ 20	
13	Выпиливание изделий из древесины лобзиком	№21-24	
14	Отделка изделий из древесины выжиганием	№25-26	
15	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков	№39	
16	Чтение чертежа. Графическое изображение изделия из тонколистового металла и проволоки.	№40	
17	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов	№41-42	
18	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	№43-44	
19	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	№45	
20	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы	№46	

21	Зачистка заготовок из тонколистового металла и проволоки	№47	
22	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	№48	
23	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	№49-50	
24	Ознакомление с устройством и сверление отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов на станке	№51-52	
25	Сборка изделий из тонколистового металла ,проволоки и искусственных материалов	№53-54	
26	Отделка изделий из тонколистового металла ,проволоки и искусственных материалов	№55-56	
27	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей	№63-64	
28	Изготовление полезных для дома вещей	№65-66	

**Лабораторные работы по предмету «Технология»  
(направление «Индустриальные технологии»)  
5 класс**

№п/п	Тема	№ занятия в тематическом планировании	Дата
1	Распознавание древесины и древесных материалов	№3-4	
2	Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями	№35-36	
3	Ознакомление с образцами тонколистового металла ,проволоки и пластмасс	№37-38	